**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej   
im Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach**

**rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* [Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170000356)
* [Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=wdu20170000059)
* [Rozporządzenie z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20150001249)
* [Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180000467)
* [Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20030060069)
* Statut Szkoły Podstawowej im Jarosława Dąbrowskiego Zrębicach.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej   
im. Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej   
w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb   
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków z analiz rozmów przeprowadzonych wśród rodziców,
* ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie w realizacji programu ze stowarzyszeniami i organizacjami działającymi   
  w lokalnym środowisku,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Misja szkoły**

Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie w duchu wartości   
i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia doskonale przygotowaną kadrę pedagogiczną, wyposażoną pracownię komputerową z dostępem do Internetu, dobrze wyposażoną bibliotekę, dostęp do sprzętu sportowego, pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Szkoła oferuje naukę języków, naukę pracy z komputerem, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki krajoznawcze, udział w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych, opiekę specjalistów, opiekę nad dziećmi w świetlicy szkolnej.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły podstawowej im Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest ciekawy świata i żądny wiedzy
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
* jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
  i technologie informatyczne,
* jest ambitny, samodzielny i odpowiedzialny za powierzone mu zadania,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie określa swoje emocje, jest odporny na niepowodzenia,
* potrafi określić swoje potrzeby, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
* szanuje wartości patriotyczne i rodzinne.

**Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy   
i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje   
   w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców (opiekunów), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami międzyludzkich,
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału   
   w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
9. wspieranie działań mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych   
   i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
   i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom   
   i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów elementów profilaktycznych promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom w tym uzależnieniom od multimediów,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków stosowania się do obostrzeń sanitarnych wynikających ze stanu epidemii,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji,
* zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
  w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* w uzasadnionych przypadkach współpracują z sądem, policją, innymi osobami   
  i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. **Pedagog szkolny / pedagog specjalny / logopeda:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w przewidzianych prawem oświatowym formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
* współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Kalendarz uroczystości szkolnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Data | Rodzaj uroczystości | Forma realizacji | Opiekun |
|  | 41 września | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Akademia |  |
|  | wrzesień | Rajd dróżkami św. Idziego.  Święto pieczonego ziemniaka | Rajd. | Wychowawcy klas. |
|  | wrzesień | Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekunów samorządu. | Kampania wyborcza: plakaty, gazetki. Wybory przeprowadzone zgodnie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie S.U. |
|  | wrzesień | Dzień Chłopaka. | Imprezy klasowe. | Wychowawcy klas |
|  | wrzesień | Spotkanie z Rodzicami | spotkanie | Wychowawcy klas |
|  | 26 września | Dzień Języków Europejskich | Lekcje tematyczne w klasach | A.Łukaszewicz |
|  | październik | Święto KEN.  Ślubowanie uczniów klasy 1. | Akademia | Samorząd Uczniowski |
|  | październik | Październik miesiącem bibliotek szkolnych. | Lekcje biblioteczne, konkursy na tematy biblioteczne, wystawy. | Dorota Piasecka |
|  | październik / listopad | Akcja „Zapomniane groby.” | Porządkowanie grobu żołnierzy września | SU, Wychowawcy klas |
|  | październik -listopad | Ogólnopolska akcja „Góra grosza”. | Zbiórka ogólnoszkolna | SU, opiekun SU |
|  | listopad | Dzień postaci z bajek | Czytanie bajek, prezentacja stroju postaci z bajki | SU, opiekun SU |
|  | 10  listopada | 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości. | Uroczysta akademia, pogadanki z uczniami | M. Hobot,  A. Zarzycka – Tomalska  wychowawcy klas |
|  | 16 listopada | Dzień Tolerancji | Gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty | SU, opiekun SU |
|  | 21 listopada | Dzień Życzliwości i Pozdrowień | Poczta życzliwości, gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty | SU, opiekun SU, pedagog |
|  | 25 listopada | Dzień Pluszowego Misia | Zajęcia tematyczne, konkurs na ulubionego misia | SU, opiekun SU |
|  | listopad | Andrzejki | Zabawa andrzejkowa | SU, opiekun SU, wychowawcy klas |
|  | 6 grudnia | Mikołajki | Imprezy klasowe | SU |
|  | grudzień | Dzień Praw Człowieka | gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty, apel | SU M.Hobot opiekun SU pedagog |
|  | Styczeń / luty | Zabawa Karnawałowa | Zabawa karnawałowa | SU, opiekun SU, wychowawcy klas |
|  | styczeń | Klasowe uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka. | przygotowanie prezentów dla babć i dziadków | wychowawcy klas |
|  | styczeń | Dzień Bezpiecznego Internetu | pogadanki, lekcje wychowawcze | wychowawcy klas |
|  | Styczeń/luty | Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczne ferie. | Pogadanki, lekcje wychowawcze | wychowawcy klas |
|  | 14 lutego | Szkolna poczta walentynkowa | Poczta walentynkowa | Samorząd Uczniowski |
|  | 1 marzec | Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych” | Prezentacja multimedialna | Monika Hobot  Anna Zarzycka-Tomalska |
|  | 8 marca | Międzynarodowy Dzień Kobiet | Imprezy klasowe | Wychowawcy klas |
|  | 21 Marca | „Dzień Wiosny”  „Dzień kolorowych skarpetek” | Konkurs Mam Talent | SU, opiekun SU |
|  | 23 kwietnia | Dzień Języka Angielskiego | Apel okolicznościowy, konkurs języka angielskiego | A.Łukaszewicz |
|  | maj | Święto Konstytucji  3 Maja | Uroczysta akademia | A.Zarzycka-Tomalska |
|  | 09 maja | Dzień Uni Europejskiej | Lekcje tematyczne | SU, opiekun SU |
|  | 19 maja | Dzień Dobrych Uczynków | Gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty | SU, opiekun SU |
|  | czerwiec | Dzień Dziecka | Dzień sportu | SU,  Wychowawcy klas |

**Konkursy szkolne, gminne i powiatowe**

XIV Powiatowy Konkurs Recytatorski „Świat wartości w literaturze” (M.Hobot, A Zarzycka-Tomalska)

IV Powiatowy Konkurs Literacko – Historyczny „Na skrzydłach wolności” (M.Hobot,   
A Zarzycka-Tomalska)

XI Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe (M.Hobot)

Szkolny Konkurs Gramatyczny „Rozwiąż język !” (M.Hobot)

Szkolny Konkurs na lapbooka „Znam lektury obowiązkowe” (M.Hobot)

Flagi Państw – konkurs geograficzny( A. Zarzycka –Tomalska)

Niepodległość Konstytucja 3 Maja ( A. Zarzycka –Tomalska)

Szkolny Konkurs Języka Angielskiego (A.Łukaszewicz)

Dzień Tabliczki Mnożenia – konkurs dla klas I-III (M.Pierzchała)

Gminny Konkurs Matematyczny „Zostań Mistrzem Matematyki” (M. Pierzchała)

**Udział w kampaniach ogólnopolskich**

Bohater – ON – włącz Historię ( A. Zarzycka –Tomalska)

Ogólnopolska Akcja „Sprzątanie Polski” (A. Zarzycka – Tomalska)

Ogólnopolska Kampania Powstania Warszawskiego akcja społeczno – edukacyjna Żonkile Muzeum Historii Żydów Polskich Polin Warszawa ( A. Zarzycka –Tomalska)

Klasa w terenie (B.Florczyk, M. Matyja)

Czytam z klasą Lekturki spod chmurki (B.Florczyk, M.Matyja)

**Udział w programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych**

Witaminki projekt organizowany przez wydawnictwo Bliżej Przedszkola (A.Miszczyk,   
I.Mendakiewicz – Pasieka)

Z kulturą mi do twarzy międzynarodowy projekt edukacyjny (A.Miszczyk, E.Michalik, K.Górecka, I.Mendakiewicz – Pasieka)

Alfabet Logopedyczny (I.Pasieka)

Program Lingos dla szkół (A.Łukaszewicz)

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zbadane zostały w badaniu ankietowym, przeprowadzonym wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.

Ankieta została wypełniona przez 7 nauczycieli

Nauczyciele oczekują od szkoły:

- czytelnego przepływu informacji, sprawnej komunikacji

- sprawiedliwego podziału obowiązków, wspierania inicjatyw i doceniania pracy

- lepszej motywacji uczniów do nauki

- dobrego wyposażenia sal lekcyjnych

Zdaniem nauczycieli, aby uatrakcyjnić swoją ofertę szkoła powinna:

- organizować koła zainteresowań, konkursy, wycieczki

- lepszego wyposażenia sal, „Laboratorium przyszłości”

- wprowadzania projektów i innowacji pedagogicznych

- szybkie załatwianie bieżących spraw

Zdaniem nauczycieli, aby udoskonalić organizację pracy szkoła powinna:

- zadbać o czytelny przepływ informacji

- zadbać o szybkie załatwianie spraw dotyczących nauczycieli i rodziców

- zadbać o właściwe wykonywanie obowiązków przez nauczycieli, nadzór dyrektora

- zadbać o dostępność mazaków do tablicy, obniżyć tablicę informacyjną w pokoju nauczycielskim

Tematy, które powinny być poruszane w ramach szkoleń WDN to:

- cyberprzemoc

- bezpieczeństwo i współpraca rodziców

- praca w klasie, w której jest uczeń z cukrzycą

- innowacyjne metody w procesie nauczania i skuteczne techniki motywowania do nauki

- wykorzystanie materiałów i pomocy „Laboratorium przyszłości”

- praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów, higiena pracy w szkole, wzajemne relacje

Tematy, które powinny być poruszane na spotkaniach z rodzicami to:

- aktywne spędzanie wolnego czasu

- zarządzanie czasem w kontekście używania urządzeń multimedialnych, cyberprzemoc

- motywowanie uczniów do nauki, konsekwencja i systematyczność w odniesieniu do pracy w domu

- szanowanie szkolnego mienia

Zdaniem wszystkich nauczycieli, którzy odpowiedzieli na badanie ankietowe rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

Aby rodzice chętnie współpracowali ze szkołą należy:

- rzetelnie informować o życiu szkoły

- organizować częste konsultacje i spotkania dla rodziców

- umożliwić rodzicom kontakt telefoniczny z wychowawcami

- organizować dla rodziców warsztaty umiejętności wychowawczych

- organizować dla rodziców spotkania z psychologiem i innymi specjalistami

Nauczyciele w bieżącym roku szkolnym będą w ramach swojej pracy podejmować tematy związane z:

- profilaktyką szeroko pojętych uzależnień

- profilaktyką zachowań agresywnych

- rozwijaniem umiejętności interpersonalnych

- zdrowym trybem życia

- otwartością wobec innych kultur

- bezpieczeństwem w szkole i w drodze do szkoły.

Ankieta dla rodziców została wypełniona przez 54 rodziców

Na pytanie: Czy Pani / Pana zdaniem szkoła w wystarczającym stopniu zapewnia bezpieczeństwo dzieci?

- 51 rodziców, co stanowi 94,4 % odpowiedziało – tak

- 1 rodzic, co stanowi 0,54 % odpowiedział– średnio

- 1 rodzic, co stanowi 0,54 % odpowiedział – nie

- 1 rodzic, co stanowi 0,54 % odpowiedział – nie wiem

Na pytanie : Co Pani / Pana zdaniem należy zmienić? Odpowiedziało 5 rodziców, pozostali nie udzielili odpowiedzi. Według rodziców, którzy udzielili odpowiedzi należy;

- zorganizować zajęcia dodatkowe, w tym zajęcia z pierwszej pomocy

- usunąć stary, plastikowy plac zabaw

- wprowadzić monitoring zewnętrzny

- w większym stopniu nadzorować uczniów na sali gimnastycznej

Na pytanie: W czym może Pani / Pan nam pomóc w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa naszym uczniom? Odpowiedzi udzieliło 13 rodziców co stanowi 24 % osób biorących udział w badaniu. Rodzice, którzy udzielili odpowiedzi, aby pomóc nauczycielom i wychowawcom w zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole będą:

- rozmawiać z dzieckiem, uświadamiać je o zagrożeniach

- prowadzić zajęcia dodatkowe

- kontrolować dziecko

- zatrudnią ochronę

Propozycje rodziców odnośnie prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie zachowań ryzykownych to:

- rozmowy i spotkania z osobami, które im wytłumaczą problem uzależnień

- organizowanie konkursów w zakresie tej tematyki

- spotkania z policją i psychologiem

- zakaz używania telefonów w szkole

- sport i rozrywka

Na pytanie: Czy dostrzega Pani / Pan symptomy zachowań ryzykownych lub uzależnienia u swojego dziecka?

- 47 rodziców udzieliło odpowiedzi negatywnej

- 7 rodziców odpowiedziało „tak”

Na pytanie : Czy dostrzega Pani / Pan zagrożenie w związku z pojawianiem się w mediach społecznościowych różnych wyzwań?

Odpowiedzi „tak” udzieliło 23 rodziców, co stanowi 42,5 % rodziców.

Na pytanie Jakie Pani / Pan macie potrzeby odnośnie doskonalenia własnych umiejętności wychowawczych w tym komunikacji z dzieckiem? Odpowiedzi udzieliło 2 rodziców, ich potrzeby to umiejętności wychowawcze.

Na pytanie: Czy dostrzega Pani / Pan wśród naszych uczniów symptomy zaburzeń emocjonalnych lub symptomy depresji wynikające z izolacji społecznej? Jeżeli tak, to jakie? Odpowiedzi udzieliło 8 rodziców odpowiedziało „tak” , według 4 rodziców, symptomy to: brak komunikacji między dziećmi, odizolowanie się od grupy.

Na pytanie: Jak Pani / Pan włączy się w realizację działań profilaktyczno – wychowawczych w szkole i klasie do której uczęszcza Pani / Pana dziecko?, odpowiedziało 8 rodziców. Rodzice, którzy udzielili odpowiedzi w ramach pomocy będą:

- brali udział w organizowanych zajęciach

-często rozmawiali z dzieckiem i nauczycielem

- zgłaszali wychowawcy niepokojące sytuacje.

Ankieta dla uczniów klas II-IV została wypełniona przez 13 uczniów

Wszyscy uczniowie lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie.

12 uczniów lubi się uczyć.

Wszyscy uczniowie lubią swoje koleżanki i kolegów z klasy dlatego, że są oni: fajni, mili, wspierający, pomocni, można z nimi porozmawiać, można z nimi żartować i się śmiać, potrafią pocieszyć.

# Szczegółowe cele

# wychowawczo – profilaktyczne do realizacji

# w roku szkolnym 2023/2024.

Zadania zostały podzielone na klasy I-III i klasy IV - VIII

# Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.

Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I – III.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA | ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE /  TERMINY |
| **Edukacja** **zdrowotna** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, * zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę   i odpoczynek,   * kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, * kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób, * kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego, * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, * kształtowanie wytrwałości   w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. | pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, konkursy tematyczne, filmy edukacyjne, plakaty | wychowawcy klas, nauczyciele pielęgniarka szkolna, pedagog,  terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawców oraz nauczycieli |
| **Kształtowanie postaw** **społecznych** | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, * wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach), * rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, * kształtowanie umiejętności współpracy miedzy uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej, * przygotowanie do sprawiedliwego   oceniania zachowania własnego  i innych,   * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, * rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, * rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, * kształtowanie umiejętności   rozwiązywania konfliktów i sporów. | pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd klas, otoczenia szkoły,  opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,  terminy: cały rok według planu pracy szkoły  i wychowawców oraz nauczycieli |
| **Wartości, normy,** **wzory** **zachowań.** | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania   się w różnych sytuacjach,  dbałość o język i kulturę wypowiadania się   * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, * kształtowanie gotowości   do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów,   * określanie swojej przynależności   kulturowej poprzez kontakt  z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,   * uczestniczenie w życiu kulturalnym szkoły oraz pozaszkolnym, * kształtowanie wrażliwości   estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literatury, muzyki, sztuk  plastycznych,   * przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów, * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, * kształtowanie umiejętności wyrażania   własnych emocji w różnych formach ekspresji,   * kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, * udzielanie uczniom wsparcia, | pogadanki, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,  organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury, konkursy plastyczne, wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział  i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych | wychowawcy klas, nauczyciele  pedagog,  terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli |
| **Profilaktyka** **zachowań ryzykownych/** **problemowych.** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz podczas korzystania z Internetu, * kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, * kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, * uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, * uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie, * respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania   z komputera, Internetu  i multimediów,   * przygotowanie do bezpiecznego   i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,   * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, * zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów * niepotrzebnego lęku i niepokoju. | Pogadanki, warsztaty,  profilaktyczne, konkursy plastyczne, spotkania ze Strażą Pożarną i Policją, zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznawanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu | dyrektor, wychowawcy, nauczyciela, pedagog, terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawców oraz nauczycieli |

Cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | FORMA REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE /  TERMINY |
| **Edukacja** **zdrowotna** | * pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu j, * nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych   ze sposobem reagowania na  stres,   * rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, * rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia wpływu na własne życie, * doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, * doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi, * kształtowanie umiejętności   rozpoznawania i radzenia sobie  z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia,   * rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, * doskonalenie umiejętności   planowania, organizowania  oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji,   * rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą, * kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, * zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, * doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem, * zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności   i pilności,   * podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, * utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, * doskonalenie umiejętności   w zakresie przygotowania  do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych,   * rozwijanie postawy aktywnej,   w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,   * rozwianie zdolności   do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami,   * rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego, * wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie dojrzewania: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, * dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, * doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze itp.) w celu ochrony zdrowia. | pogadanki, warsztaty psychologiczne, kampanie, plakaty, programy ogólnopolskie, kampanie społeczne, filmy edukacyjne, ulotki | wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog  pielęgniarka szkolna, terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli |
| **Kształtowanie postaw** **społecznych** | * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, * rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.), * kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie,   doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,   * budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne, * rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa), * rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska, * zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji   i zrozumieniu,   * doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki, * rozwijanie kompetencji z zakresu   rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji,   * stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron, * kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów   z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał,   * doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności, * podejmowanie działań na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), * przygotowanie uczniów   do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych  z tym okresem | udział w pracach samorządu uczniowskiego  i klasowego, pogadanki, dramy, praca grupowa, filmy edukacyjne, zapoznanie  z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi  bezpieczeństwa w szkole, dbanie o wygląd klas, otoczenia szkoły,  opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań, akcje charytatywne, wycieczki integracyjne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć  o charakterze  prospołecznym | wychowawcy klas, nauczyciele. pedagog,  terminy: cały rok według planu pracy  szkoły i wychowawcy  oraz nauczycieli |
| **Wartości, normy,** **wzory** **zachowań.** | * kształtowanie aktywnej postawy   twórczej,   * wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.), * rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, * rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, * rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, * rozwój zainteresowań, poszerzanie samodzielności, * doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań, * rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów, * rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z tej wiedzy w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości, * dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości, * rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, * rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób, * rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów   na zachowanie,   * zastosowanie w praktyce wiedzy   dotyczącej selekcjonowania  i krytycznej analizy informacji,   * rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, * doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli, wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadnianie go, * dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie, * rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczyć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania, * zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami, * doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny, * rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów, * motywowanie uczniów do systematycznego uczenia się | pogadanki, udział  w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizowanie wyjść do teatru, muzeum, obiektów kultury,  wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów, udział  i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog  terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profilaktyka** **zachowań ryzykownych/p** **roblemowych.** | * rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, * dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych, * rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów, * doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, * doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje   i ocenę skutków własnych działań,   * stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd, * kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów, * utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania   z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy,   * zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, * rozwijanie umiejętności psychospołecznych, tj. radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań, * doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.), * rozwijanie strategii przeciwdziałania   depresji oraz podejmowanie działań   mających na celu zapobieganie  i wczesne wykrywanie stanów  depresyjnych,   * zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, * budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach. | pogadanki, warsztaty profilaktyczne, trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów, konkursy plastyczne, spotkania ze Pożarną i Policją, zajęcia  praktyczne podczas lekcji informatyki, szybkie reagowanie na przejawy agresji, zapoznawanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog terminy: cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli |

Działania skierowane do rodziców.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Cel | Formy realizacji | Osoby realizujące |
| Wspieranie | * Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. * Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. * Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy. | indywidualne | wychowawcy, |
| Rodziców | konsultacje z | pedagog |
| w procesie wychowawczym. | psychologiem,  pedagogiem i innymi specjalistami; | szkolny, specjaliści,  nauczyciele |
|  | rozmowy, konsultacje |  |
|  | z wychowawcami – |  |
|  | ustalanie wspólnych |  |
|  | działań wychowawczych; |  |
|  | wykłady dla rodziców |  |
|  | podczas dni otwartych/ |  |
|  | zebrań; |  |
|  | udostępnianie ulotek |  |
|  | informacyjnych; |  |
|  | spotkania ze |  |
|  | specjalistami; |  |
|  | spotkania podczas dni |  |
|  | otwartych szkoły |  |
| Budowanie | * Wspieranie rodziców w pracy   wychowawczej.   * Wskazywanie możliwości uzyskania   pomocy.   * Wyposażenie rodziców   w podstawowy zasób wiedzy  o uzależnieniach i destruktywnych  zachowaniach dzieci.   * Diagnoza potrzeb i problemów. | ankiety przeprowadzane | wychowawcy, |
| dobrych relacji | wśród rodziców; | psycholog, pedagog |
| z rodzicami  i pozyskiwanie ich  jako sojuszników | konsultacje, rozmowy  ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców | szkolny, specjaliści |
| w realizacji | i nauczycieli poprzez |  |
| działań | ustalenie jednolitych |  |
| wychowawczych | oddziaływań |  |
| i profilaktycznych, | wychowawczych; |  |
| prowadzonych przez nauczycieli. | informowanie  o osiągnięciach  i postępach uczniów; |  |
|  | współpraca |  |
|  | z instytucjami |  |
|  | działającymi na rzecz |  |
|  | przeciwdziałania m. in. |  |
|  | uzależnieniom, agresji; |  |
|  | angażowanie rodziców |  |
|  |  | w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury;  wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań;  wywiady, rozmowy indywidualne  z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno –  pedagogicznej |  |

Działania skierowane do nauczycieli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy** **realizacji** | **Osoby** **odpowiedzialne** |
| Upowszechnianie kursów i szkoleń. | Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych  poza szkołą. | dyrektor szkoły, przewodniczący WDN, specjaliści |
| Organizowanie  wewnątrzszkolnego doskonalenia  zawodowego. | Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady  Pedagogicznej na terenie szkoły. | dyrektor szkoły, przewodniczący WDN |
| Propagowanie literatury  dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych. | Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki. | pedagog |
| Współpraca ze specjalistami. | Kontynuowanie i rozwijanie współpracy  z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych  sytuacjach. | dyrektor szkoły, pedagog |
| Wspieranie nauczycieli  w realizacji działań wychowawczo  - profilaktycznych. | Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych. | przewodniczący zespołów |

# Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

## Zbiorowe formy współpracy:

* + zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
  + prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
  + spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

## Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

* + konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem,

dyrektorem,

* + korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
  + rozmowy telefoniczne.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół   
ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Jarosława Dąbrowskiego   
w Zrębicach w dniu …………………………………..……….