

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im Jarosława Dąbrowskiego
w Zrębicach**

rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej im Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 lutego 2024 r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z analiz rozmów przeprowadzonych wśród rodziców,
- ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie w realizacji programu ze stowarzyszeniami i organizacjami działającymi w lokalnym środowisku,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia doskonale przygotowaną kadrę pedagogiczną, wyposażoną pracownię komputerową z dostępem do Internetu, dobrze wyposażoną bibliotekę, dostęp do sprzętu sportowego, pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Szkoła oferuje naukę języków, naukę pracy z komputerem, zajęcia sportowe, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki krajoznawcze, udział w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych, opiekę specjalistów, opiekę nad dziećmi w świetlicy szkolnej.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, jest ciekawy świata i żądny wiedzy
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, czuje się współodpowiedzialny za innych, jest przygotowany do podjęcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, szanuje poglądy i potrzeby innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, samodzielny i odpowiedzialny za powierzone mu zadania,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie określa swoje emocje, jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi określić swoje potrzeby, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- szanuje wartości patriotyczne i rodzinne.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów w zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców (opiekunów), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami międzyludzkich,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,

- 9) wspieranie działań mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów elementów profilaktycznych promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, udzielania pierwszej pomocy,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, m. in. od papieroów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, multimediiów,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
- wsparcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków stosowania się do obostrzeń sanitarnych wynikających ze stanu epidemii,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji,
- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne programu uwzględniają kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 określone przez Ministra Edukacji Narodowej na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- w uzasadnionych przypadkach współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny / pedagog specjalny / logopeda / psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w przewidzianych prawem oświatowym formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (wyniki ankiet),
- potrzeby i oczekiwania rodziców (wyniki ankiet),
- potrzeby rozwojowe nauczycieli (wyniki ankiet).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców wskazuje, że większość dzieci lubi chodzić do szkoły i czuje się w niej bezpiecznie. Rodzice wysoko oceniają klimat wychowawczy i relacje rówieśnicze, choć pojawiają się również sygnały o przypadkach przemocy fizycznej, słownej i emocjonalnej, a także niepokój dotyczący nadmiernego korzystania z Internetu. Rodzice podkreślają znaczenie działań zwiększających bezpieczeństwo uczniów, takich jak dyżury nauczycieli, warsztaty profilaktyczne czy rozmowy z psychologiem. Większość rodzin stosuje zasady dotyczące korzystania z Internetu, ale znaczna część uczniów spędza online więcej niż dwie godziny dziennie. Pojawiają się także obawy związane z dostępnością treści przeznaczonych dla dorosłych oraz ryzykiem przemocy w sieci. Rodzice najczęściej spędzają czas wolny z dziećmi na wspólnej aktywności (gry, sport, oglądanie filmów, czytanie), co wspiera więzi rodzinne. W zdecydowanej większości znają znajomych swoich dzieci i deklarują, że dzieci dzielą się z nimi tajemnicami i troskami. Jednocześnie rodzice zauważają potrzebę dalszego wzmacniania motywacji do nauki, profilaktyki uzależnień i wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego.

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wskazuje na bardzo wysoką świadomość i wagę przypisywaną wychowaniu oraz profilaktyce. Nauczyciele uznają program wychowawczo - profilaktyczny za kluczowy element funkcjonowania szkoły, a zdecydowana większość przywiązuje najwyższą wagę do takich obszarów jak kształtowanie kompetencji społecznych, budowanie poczucia własnej wartości, profilaktyka uzależnień oraz promocja zdrowego stylu życia. Jednocześnie, w opiniach nauczycieli dostrzegalne są obawy związane z problemami współczesnych uczniów, takimi jak uzależnienie od urządzeń cyfrowych i Internetu, brak motywacji, trudności z kulturą osobistą oraz pojawiające się przejawy agresji słownej czy relacyjnej. Pomimo że większość kadry

ocenia klimat szkoły jako bezpieczny i wspierający, część nauczycieli zauważa potrzebę dalszej pracy nad motywowaniem uczniów, wzmacnianiem ich samooceny oraz rozwijaniem umiejętności społecznych.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/ wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych zasad,
- przypadki przemocy fizycznej, słownej i emocjonalnej w środowisku szkolnym, przejawy agresji słownej i relacyjnej w środowisku szkolnym.
- nadmierne korzystanie z Internetu przez znaczną część uczniów oraz zagrożenia związane z cyberprzemocą,
- wysoka dostępność treści przeznaczonych dla dorosłych w Internecie,
- problemy z motywacją wewnętrzną i spadkiem chęci do nauki u części uczniów,
- niekulturalne zachowania oraz brak szacunku w komunikacji między rówieśnikami

Czynniki chroniące:

- większość dzieci lubi szkołę i czuje się w niej bezpiecznie,
- rodzice aktywnie spędzają czas wolny ze swoimi dziećmi, co wzmacnia więzi rodzinne,
- wysoka świadomość znaczenia profilaktyki – rodzice dostrzegają potrzebę warsztatów i rozmów z nauczycielami oraz specjalistami,
- duże zaangażowanie rodzin w kształtowanie bezpiecznego środowiska wychowawczego,
- wysoka świadomość i akceptacja znaczenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- pozytywny klimat szkoły – poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów,
- silne wskazania na potrzebę rozwijania kompetencji społecznych i dobrostanu psychicznego,
- zintegrowana i zaangażowana w realizację projektów wychowawczych, profilaktycznych i kulturalnych kadra pedagogiczna,
- poczucie bezpieczeństwa psychicznego i wsparcia ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- udział szkoły w wielu konkursach i projektach,
- możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,
- udział uczniów w zajęciach pozaszkolnych w tym sportowych,
- współpraca z instytucjami – np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczną

	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
Kadra	- wykształcona i dobrana kadra nauczycielska - wszyscy nauczyciele uczestniczą w doszkąlcaniu ustawicznym – kursy, szkolenia, konferencje - nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami	potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry w pracy w zakresie skutecznej komunikacji z uczniami i rodzicami.
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	- dobrze wyposażone sale lekcyjne, - duże boisko szkolne - plac zabaw dla młodszych dzieci - ogrodzony plac szkolny - możliwość korzystania z posiłków	mała powierzchnia sal lekcyjnych w stosunku do liczby uczniów
Dydaktyka – Opieka – Wychowanie	- indywidualizacja procesu dydaktycznego - w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne) - liczne inicjatywy i projekty dostępne dla uczniów - opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach - dobra znajomość środowiska rodzinnego	- zróznicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce - konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, - naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów - szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych)
Organizacja	szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację,	

	szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, dziennik Mantica	
--	---	--

Kalendarz roku szkolnego

1.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	1 września 2025 r. <i>Podstawa prawna:</i> §2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1211).
2.	Zimowa przerwa świąteczna	22 – 31 grudnia 2025 r. <i>Podstawa prawna:</i> §3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1211).
3.	Ferie zimowe	19 stycznia – 1 lutego 2026: mazowieckie, pomorskie, podlaskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie 2 lutego – 15 lutego 2026: dolnośląskie, kujawsko-pomorskie, łódzkie, zachodniopomorskie, małopolskie, opolskie 16 lutego – 1 marca 2026: podkarpackie, lubelskie, wielkopolskie, lubuskie, śląskie <i>Podstawa prawna:</i> §3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1211).
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	2 kwietnia – 7 kwietnia 2026 r. <i>Podstawa prawna:</i> §3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1211).
5.	Egzamin ósmoklasisty	Termin ustala dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej (do 20 sierpnia 2025 r.) <i>Podstawa prawna:</i> art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2024 r. poz.

		750, z późn. zm.) oraz § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2022 r. poz. 1636).
6.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach (semestrach) programowo najwyższych liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół II stopnia oraz liceów ogólnokształcących dla dorosłych, w których zajęcia dydaktyczno-wychowawcze rozpoczynają się w pierwszym powszednim dniu września	24 kwietnia 2026 r. <i>Podstawa prawna:</i> §2 ust. 3 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz.U. z 2023 r. poz. 1211).

Kalendarz uroczystości szkolnych

Lp	Data	Rodzaj uroczystości	Forma realizacji	Opiekun
1.	1 września	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Akademia	
2.	wrzesień	Rajd drózkami św. Idziego. Święto pieczonego ziemniaka	Rajd.	Wychowawcy klas.
3.	wrzesień	Wybory do władz Samorządu Uczniowskiego oraz wybór opiekunów samorządu.	Kampania wyborcza: plakaty, gazetki. Wybory przeprowadzone zgodnie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie S.U.
4.	wrzesień	Dzień Chłopaka.	Imprezy klasowe.	Wychowawcy klas
5.	wrzesień	Spotkanie z Rodzicami	spotkanie	Wychowawcy klas
6.	26 września	Dzień Języków Europejskich	Lekcje tematyczne w klasach	A.Łukaszewicz
7.	październik	Tydzień życzliwości	Konkurs, uroczystości i konkursy klasowe i szkolne	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
8.	październik	Święto KEN. Ślubowanie uczniów klasy 1.	Akademia	M.Hobot P.Cianciara M.Cisowska
9.	październik	Październik miesiącem bibliotek szkolnych.	Lekcje biblioteczne, konkursy na tematy biblioteczne, wystawy.	Dorota Piasecka

10.	październik / listopad	Akcja „Zapomniane groby.”	Porządkowanie grobu żołnierzy września	SU, Wychowawcy klas
11.	listopad	Dzień postaci z bajek	Czytanie bajek, prezentacja stroju postaci z bajki	SU, opiekun SU
12.	10 listopada	11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości.	Uroczysta akademii, pogadanki z uczniami	A. Zarzycka – Tomalska P.Cianciara M.Cisowska wychowawcy klas
13.	listopad	Dzień Tolerancji	Gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty	SU, opiekun SU
14.	listopad	Tydzień Życzliwości i Pozdrowień	Poczta życzliwości, gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty	SU, opiekun SU, pedagog
15.	listopad	Dzień Pluszowego Misia	Zajęcia tematyczne, konkurs na ulubionego misia	SU, opiekun SU
16.	listopad	Andrzejki	Zabawa andrzejkowa	SU, opiekun SU, wychowawcy klas
17.	6 grudnia	Mikołajki	Imprezy klasowe	SU
18.	grudzień	Dzień Praw Człowieka	gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty, apel	M.Hobot opiekun SU pedagog
19.	Styczeń / luty	Zabawa Karnawałowa	Zabawa karnawałowa	SU, opiekun SU, wychowawcy klas
20.	styczeń	Klasowe uroczystości związane z Dniem Babci i Dziadka.	przygotowanie prezentów dla babć i dziadków	wychowawcy klas
21.	styczeń	Dzień Bezpiecznego Internetu	pogadanki, lekcje wychowawcze	wychowawcy klas
22.	Styczeń/luty	Bezpieczna droga do szkoły. Bezpieczne ferie.	Pogadanki, lekcje wychowawcze	wychowawcy klas
23.	14 lutego	Szkolna poczta walentynkowa	Poczta walentynkowa	Samorząd Uczniowski
24.	1 marzec	Narodowy dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	Prezentacja multimedialna	Monika Hobot Anna Zarzycka-Tomalska
25.	8 marca	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Imprezy klasowe	Wychowawcy klas
26.	21 Marca	„Dzień Wiosny” „Dzień kolorowych skarpetek”	Konkurs Mam Talent	SU, opiekun SU

27.	kwiecień	Dzień Języka Angielskiego	Apel okolicznościowy, konkurs języka angielskiego	A.Łukaszewicz
28.	kwiecień	Dzień Ziemi	Sprzątanie okolicy	Wychowawcy klas
29.	maj	Święto Konstytucji 3 Maja	Uroczysta akademie	P.Cienciara M.Cisowska A.Zarzycka-Tomalska
30.	maj	Dzień Uni Europejskiej	Lekcje tematyczne, uroczystość na Sali gimnastycznej	A.Łukaszewicz
31.	maj	Dzień Dobrych Uczynków	Gazetka szkolna, lekcje tematyczne, warsztaty	SU, opiekun SU
32.	czerwiec	Dzień Dziecka/Dzień Rodziny	Dzień sportu	SU, Wychowawcy klas
33.	czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Uroczysta akademie	M.Pierzchała A.Łukaszewicz

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole realizowane będą:

Konkursy szkolne, gminne i powiatowe

XVI Powiatowy Konkurs Recytatorski „Świat wartości w literaturze” (M.Hobot, A.Zarzycka-Tomalska)

VI Powiatowy Konkurs Literacko – Historyczny „Na skrzydłach wolności” (M.Hobot, A.Zarzycka-Tomalska)

XIII Ogólnopolskie Dyktando Niepodległościowe (M.Hobot)

Szkolny Konkurs Gramatyczny „Rozwiąż język !” (M.Hobot)

Flagi Państw – konkurs geograficzny (A.Zarzycka-Tomalska)

VII Szkolny Konkurs Języka Angielskiego „Playing with English” (A.Łukaszewicz)

III Powiatowy Konkurs Angielsko – matematyczny „I like Matematyka” (A.Łukaszewicz, M.Pierzchała)

Dzień Tabliczki Mnożenia – konkurs dla klas I-III (M.Pierzchała)

XIV Gminny Konkurs Matematyczny „Zostań Mistrzem Matematyki” (M. Pierzchała)

IV edycja Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego „Zostań Mistrzem Słówek” (A.Łukaszewicz)

II Międzyszkolny konkurs na ilustrację do wierszyka logopedycznego (I.Pasieka)

III Powiatowy konkurs plastyczny „Las w zimowej szacie” (A.Miszczyk, I.Pasieka)

Konkurs na plakat profilaktyczny „Moc w Twojej głowie- pozytywny przekaz”(J.Zielińska, I.Pasieka, W.Kucia, G.Trąbski)

Udział w kampaniach ogólnopolskich

Bohater – ON – włącz Historię (A.Zarzycka-Tomalska)

Ogólnopolska Kampania Powstania Warszawskiego akcja społeczno – edukacyjna Żonkile Muzeum Historii Żydów Polskich Polin Warszawa (A.Zarzycka-Tomalska)

Udział w programach profilaktycznych i projektach edukacyjnych

Z kulturą mi do twarzy (K.Górecka, E.Michalik, A. Miszczyk, I.Pasieka)

Czuciaki (A.Miszczyk, I.Mendakiewicz – Pasieka)

Czas na Las (A.Miszczyk, I.Pasieka)

Alfabet Logopedyczny (I.Pasieka, A. Miszczyk)

Z Tuwimem i Brzechwą przez cały rok (I.Pasieka, A. Miszczyk, E.Michalik)

(J.Zielińska, I.Pasieka)

Klasa w terenie (B.Florczyk, K.Górecka, E.Michalik)

Czytam z klasą Lekturki spod chmurki (B.Florczyk, K.Górecka, E. Michalik)

Program Lingos dla szkół (A.Łukaszewicz)

Ogólnopolski Projekt z Języka Angielskiego „American Dream” (A. Łukaszewicz)

W bieżącym roku szkolnym według Podstawowych kierunków Polityki Oświatowej na rok 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ochronę i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Zadania zostały podzielone na klasy I-III i klasy IV - VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.

	właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej i na boisku szkolnym. Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach.	
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów. Realizowanie programu: "Owoce w szkole".	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice.
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog

STREFA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom z trudnościami. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.

	zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą.	
	Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.

	Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, godziny konsultacji. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wycieczek. Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.
STREFA DUCHOWA	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania I pomocy. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Kulturowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.

SFERA EMOCJONALNA	Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji. Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z	Wychowawcy,

	trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie po sięganie po odpowiednią literaturę.	nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne).	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor szkoły.
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Kampanie szkolne np. „Tydzień Życzliwości”, „Dzień bez przemocy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji

	Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
	Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż, poradnia psychologiczno-pedagogiczna.
	Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, policja
	Działalność opiekuńcza szkoły. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog,

	szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja.
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa, pedagoga i logopedy. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci.	Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej
	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). Organizowanie dni/tygodni tematycznych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji. Akcje charytatywne z udziałem uczniów.	Pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej

SFERA INTELEKTUALNA	Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.
	Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice.
	Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie. Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, lekcji	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej,

	tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych. Realizacja projektów edukacyjnych	psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice
	Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji. Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody” – rozmowy o pracy rodziców, goście w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza), tworzenie albumu klasowego „Kim chcę zostać w przyszłości”.	Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. Lekcje w bibliotece szkolnej. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.
	Kształtowanie myślenia analitycznego. Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

	łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych),	
--	---	--

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
SFERA FIZYCZNA	Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Europejski Tydzień Sportu, Światowy Dzień Zdrowia). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody). Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy). Przestrzeganie regulaminu w Sali	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice.

	gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w Sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii.	
SFERA SPOŁECZNA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Piknik rodzinny. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.

	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry lub niższym statusie materialnym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż
	Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą i Policją.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań	

	proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.	
SFERA DUCHOWA	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Współtworzenie gazetki szkolnej „Sandor”, prowadzenie kroniki szkoły. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Dzień rodziny). Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, udział w ogólnopolskich obchodach np. Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z DPS Realizacja ogólnopolskiego projektu „Każdy inny, wszyscy równi”.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Upamiętnienie miejsca straceń „Szubienica na Woli”, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne	Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.
	Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.

	w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.	
	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Przerwa z wychowawcą - zwiększenie czasu jaki wychowawca spędza z uczniami mająca na celu poprawę relacji oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez pedagoga, psychologa szkolnego). Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych.	Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

SFERA EMOCJONALNA	Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych EMOCJONALNA specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Współpraca ze Stowarzyszeniem.....	
	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas

	skutków („Uczymy się żyć bez przemocy”), realizacja programów profilaktycznych: „Nastoletnia depresja”, „Spójrz szerzej”, „Spójrz inaczej”, „Godzina dla Młodych Głównych”, współpraca z Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia – prelekcje i warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja Dnia Bez Przemocy, prowadzenie Skrzynki Zaufania – „Skrzynka na sygnały”, stosowanie procedury „czerwonej koperty” w sytuacjach zagrożenia, wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	
	Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie pedagog szkolny, uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez wychowawcy, programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas

	rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu („Nie Pal Przy Mnie, Proszę”). Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień.	
	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli	Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel informatyki

	czasu ekranowego	
--	------------------	--

SFERA INTELEKTUALNA	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów w gazetce szkolnej, wolontariat. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów i wyłanianie talentów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Koła zainteresowań (chór szkolny, szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia oraz w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „(Nie)zwykła matematyka”. Podsumowanie wyników nauczania za I i II półrocze.	Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Działania: organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, organizowanie uroczystych apeli patriotycznych (m.in. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Rocznicą Odzyskania Niepodległości), opieka nad miejscem pamięci narodowej, udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i historycznych.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
	„Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

	i Praw Autorskich, udział w projekcie Read On z języka angielskiego, obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (konkurs pięknej dykcji), konkursy biblioteczne i czytelnicze, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie gazetek i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury dziecięcej i młodzieżowej na lekcjach języka polskiego i angielskiego.	
--	--	--

Działania skierowane do rodziców.

Zadania	Cel	Formy realizacji	Osoby realizujące
Wspieranie Rodziców w procesie wychowawczym.	✓ Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. ✓ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. ✓ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych/zebrań; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas dni otwartych szkoły	wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i	✓ Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. ✓ Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. ✓ Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. ✓ Diagnoza potrzeb i problemów.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych;	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.		informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców	
		w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady dla rodziców podczas dni otwartych / zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie Indywidualnych programów pomocy psychologiczno – pedagogicznej	

Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, przewodniczący WDN, specjaliści
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.	dyrektor szkoły, przewodniczący WDN

Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.	Pedagog, psycholog
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	przewodniczący zespołów

Formy współpracy z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży.

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- zebrania z rodzicami (dotyczą przekazania informacji o osiągnięciach uczniów w nauce i zachowaniu),
- prelekcje dla rodziców (dotyczące problemów wychowania i profilaktyki),
- spotkania rodziców z dyrektorem szkoły.

2. Indywidualne formy współpracy (stanowią uzupełnienie i wzbogacają kontakty zbiorowe):

- konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,
- korespondencje (za pomocą listów i pism informujących),
- rozmowy telefoniczne.

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Jarosława Dąbrowskiego w Zrębicach w dniu